

**CASO INDIVIDUAL**

**Informe Psicopedagógico de J.G**

Nombre: J.G

Edad: 7 años

Escolaridad: Cursa 2do grado

La maestra de su grado lo remite al aula integrada por cuanto el niño presenta aun, problemas de lectura y escritura, además tiene una conducta disruptiva en clase (se mueve mucho, se para constantemente, molesta a sus compañeros, es desobediente, nunca tiene los útiles necesarios y habla constantemente).

J.G tiene un hermano mayor, no presenta ningún problema, asiste a una escuela diferente a la de J.G.

La maestra manifiesta que los padres de J.G expresan interés por colaborar, pero en la práctica no se comprueban estas declaraciones.

Según la maestra, los padres no ayudan a J.G en sus tareas, no cuidan que tengan los útiles requeridos y la mayoría de veces no han seguido las instrucciones que ella les ha dado con respecto a la conducta del niño.

**Resumen de los datos obtenidos en la entrevista con los padres:**

Nació de parto normal, siempre ha sido muy inquieto, molesta mucho a su hermano quien por eso pelea con el y no admite en su juego.

**Revisión del material escolar:**

En cuanto al material revisado se comprobó que los libros y cuadernos están sucios y rotos, los mismos están descuidados.

Se nota que la lectura es ilegible, no respeta las líneas al escribir, también se observan omisiones, transposiciones e inversiones de letras.

**Los resultados de las pruebas aplicadas revelan lo siguiente:**

La lectura es lenta, silábica, con omisiones, inversiones y sustituciones, no respeta los signos de puntuación.

Así mismo la escritura es distorsionada, sus errores similares a los de la lectura.

La aprensión del lápiz es inadecuada.

**Observación de la conducta en situación de prueba:**

Es sumamente inquieto, interrumpe cada vez la tarea para establecer una conversación.

Agarra todo lo que está a su alcance, juega con el lápiz.

**1.- Datos de Identificación del Niño**

**Nombre:** J. G.

**Edad:** 7 años

**Grado:** 2do Grado

**Dirección:** Carrera 7 # 17 y 18 # 17-50 Barrio Unión

**Motivo de Referencia al Aula Integrada**

Fue remitido al aula integrada por la maestra del aula regular por presentar problemas severos en la lectura, escritura y así como problemas de conducta (agresividad).

**2.- Conclusiones acerca de la Entrevista con los Padres**

* El niño J. G. es el segundo de los hermanos, fue producto de un embarazo deseado controlado y sin complicaciones.
* Asistió al preescolar a los 4 años de edad siendo promovido al primer grado con seis años y medio.
* Actualmente tiene mucha dificultad para leer y escribir, presentando así problemas de conducta, dentro y fuera del salón de clases (hogar).

En cuanto a su estructura familiar el niño desde sus 8 meses de edad ha vivido siempre con su abuela paterna lo que lo hace pertenecer a una familia extendida, esto explica que fue excluido de sus padres de los cuales actualmente conforman una familia nuclear. Los ingresos económicos de la familia son suficientes para satisfacer las necesidades básicas de la misma. Y las condiciones de vivienda son bastantes higiénicas.

La abuela del niño se preocupa y se angustia por los problemas que presentan el niño y le hacen reclamos frecuentemente por su bajo rendimiento escolar.

Entre la abuela y una tía que también vive en el hogar lo orientan en la realización de las tareas escolares, pero con mucha frecuencia pierden la “paciencia” y lo regañan mucho.

En lo que respecta al funcionamiento familiar, las relaciones de comunicación entre los miembros de la familia, suele ser bastantes favorables, estos se comunican libremente. Esto nos hace saber que el niño pertenece a una familia funcional.

En cuanto al aspecto socio afectivo, el niño es sociable y juguetón; pero se enoja cuando lo regañan y actúan de forma rebelde y agresiva (les dice grosería a su abuela y a su tía).

**En Conclusión de la Información Recabada se puede Decir Que:**

Las dificultades en el aprendizaje del niño, se están convirtiendo en un foco conflictivo para la familia, que produce angustia en la abuela, la cual recae sobre el niño en forma de exigencias, disminuyendo la seguridad en sí mismo, y provocado el rechazo hacia las actividades escolares; presentando así, serios problemas de conducta, comportándose de manera agresiva, tanto en el salón de clases como en su hogar.

**Recomendaciones**

* Elaboración de un programa de atención individualizada al niño. Esta se realizara sobre la base de los resultados del proceso de evaluación.
* Los padres deben hablar con el niño de su problema, mostrándole sobre lo que va mal, sin amenazarlos, ni castigarlo.

**PLAN DE INTERVENCIÓN EDUCATIVA (Lectura y Escritura)**

Nombre: J.G.

**Objetivo General:** Incrementar el vocabulario de palabras formadas por grupos consonánticos

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Objetivo Especifico** | **Actividades** | **Recursos** | **Evaluación** | **Tiempo** |
| 1. Pronunciar palabras formadas por grupos consonánticos: bl-br; cl-cr; fl-fr. 2. Reconoce palabras con grupos consonánticos en estudio. 3. Pronunciar y reconocer palabras con el grupo consonántico en estudio al final de las palabras. 4. Pronunciar y reconocer palabras con el grupo consonántico en estudio en el centro de la palabra. | * 1. Se presentan 6 laminas cada una de ellas representan un grupo consonántico diferente.   2. El alumno reconoce la lámina y pronuncia una palabra.   3. Se le solicita al alumno que escriba la palabra pronunciada anteriormente.   2.1) Se presenta una lista de palabras las cuales están formadas por el grupo consonántico:  bloque- brazo  clima- crema  flores- fresa.  Se pronuncian las palabras y se pide al niño que las reconozca.  2.2) Se la presentan al niño las mismas palabras y otras escritas en una hoja, se le solicita que subraye las que pertenecen al mismo grupo consonántico.  2.3) Se presentan palabras en tarjetas relámpagos formadas con el grupo consonántico en estudio para su reconocimiento visual y se van agregando nuevas palabras.  3.1) Se sigue el mismo procedimiento anterior:  pueblo-hombro  ancla-sucre  rifle-cofre  4.1) Se sigue el mismo procedimiento anterior:  pueblito- fabrica  anclado- escritorio  panfleto- refrito | * Laminas * Tarjetas relámpago y * Hojas * Lista de palabras seleccionadas, escritas en hojas. * Hojas escritas * Colores * Tarjetas relámpagos * Tarjetas relámpagos * Tarjetas relámpagos | Se considera logrado el objetivo cuando el escolar realice correctamente las actividades.  Se considera logrado el objetivo cuando el escolar realice correctamente las actividades.  Se considera logrado el objetivo cuando el escolar realice correctamente las actividades.  Se considera logrado el objetivo cuando el escolar realice correctamente las actividades. | 30 min  30 min  30 min  30 min  30 min  30 min |

**PLAN DE INTERVENCIÓN EDUCATIVA (Desarrollo Personal- Social)**

Nombre: J.G.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Objetivo general** | **Objetivo especifico** | **Estrategias metodológicas** | **Evaluación** | **Tiempo** |
| 1. Lograr un comportamiento social acorde con su edad cronológica 2. Demostrar autoestima | * 1. Participar en actividades grupales en el aula regular (\*)   2.1) Realizar diversas actividades demostrando autoconfianza (\*) | * + 1. Hacer que el niño reparta material escolar a sus compañeros (cuadernos, hojas, lápices,etc).     2. Hacer que colabore con el grupo en actividades de orden y limpieza del aula.     3. Que el niño participe en juegos deportivos.     4. Participar en actividades colectivas del aula (coros, dramatizaciones, interpretaciones de textos leídos en clase).   2.1.1) Dibujos, pinturas  2.1.2) participar actividades deportivas donde haya demostrado competencias. | Se considera logrado el objetivo cuando el escolar logre un comportamiento social adecuado.  Se considera logrado el objetivo cuando el escolar  logre un comportamiento social adecuado. | Tres veces a la semana  A diario  Dos veces a la semana  A diario  Tres veces por semana  Dos veces por semana |

(\*) Para ello pedir colaboración a la maestra de aula regular